

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района СПб**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района СПб

Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ НОШ № 615

\_\_\_\_\_ Смирнова Е.М.

Приказ № 182 от 30.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогического сопровождения

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних начальной школы»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Т.П. Самсонова

**Санкт-Петербург 2025**

## Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Права и обязанности социального педагога
- Рабочие программы, разработанные в школе: «Социальный педагог», «Трудный ребёнок».

Рабочая программа социального педагога рассчитана на год.

В профессиональной деятельности социального педагогов имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

### **Цели и задачи социально-педагогической деятельности:**

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

### **Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

### **План работы социального педагога.**

**Цель:** – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга обучающихся.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам социальной защиты.

**Для реализации поставленных задач на 2025-2026 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога**

**Профилактическая функция**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

**Защитно-охранная функция**

- Создание банка данных семей;
- Подготовка документации для педагогических советов, МО для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и педагогами в случае возникновения конфликта.

**Организационная функция**

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОДН, представителей КДН и ЗП;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

**1.Организационная работа**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, совместных планов работы с ОДН, КДН и ЗП	Август, сентябрь	Социальный педагог
2.	Корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу: неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные и т.д.	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Составление паспортов классов, социального паспорта школы	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог, классные руководители
5.	Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися, требующими особого педагогического внимания	В течение года, еженедельно	Социальный педагог,

			классные руководители
6.	Подготовка, уточнение и корректировка списков учащихся, находящихся под опекой, из семей участников СВО	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог
7.	Организация заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности	В течение года, в соответствии с планом СП	Социальный педагог, администрация школы

**2. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах контроля.**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Корректировка банка данных учащихся, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП: -изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально – бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Собеседование с учащимися с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками.	В течение года	Социальный педагог
3.	Информирование родителей (законных представителей) о постановке на внутришкольный учет их детей.	В течение года	Социальный педагог
4.	Контроль успеваемости и посещаемости учащихся в конце четверти (беседы с учеником и классным руководителем)	1 раз в четверть	Социальный педагог
5.	Индивидуальная работа с учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	В течение года	Социальный педагог
6.	Отчеты обучающихся и их родителей, состоящих на различных видах контроля, на Совете профилактики.	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
7.	Педагогические рейды (совместно с инспекторами ОДН) в семьи обучающихся, состоящих на учете, беседы с родителями (законными представителями), установление причин отклоняющего поведения. Оказание консультативной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
8.	Выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

9.	Постановка на ВШУ, собеседования с классными руководителями, подготовка характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися группы «риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
10.	Психолого- педагогические консультации и индивидуальная работа с подростками в соответствии с планом педагогической коррекции личности.	По плану в течение года	Социальный педагог
11.	Разбор и анализ конкретных ситуаций	По мере необходимости	Социальный педагог
12.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
13	Круглые столы: Основы нравственных взаимоотношений: - о скромности и девичьей гордости; - любовь и дружба в жизни человека; - час поэзии о любви; - этика взаимоотношений мальчиков и девочек	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители

### 3. Правовое образование и воспитание учащихся.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков. оформление наглядной агитации.	В течение года по плану	Социальный педагог, психолог, школьный врач
2.	Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике ПАВ	1 раз в четверть	Социальный педагог
3.	Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Октябрь, ноябрь, март	Социальный педагог
4.	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ	1 раз в месяц	Социальный педагог
5.	Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися	По мере необходимости	Социальный педагог

6.	«Ребенок и улица»- занятость учащихся в каникулярное время.	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
----	---	----------------	---

#### 4.Профилактическая работа с родителями (законными представителями), профилактика семейного неблагополучия

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Внесение изменений и дополнений в списки семей СОП	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог
2.	Проведение бесед: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; -о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течение года	Социальный педагог
3.	Осуществление контроля, проведение воспитательной и профилактической работы с семьями СОП	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.	Привлечение родителей, (законных представителей) семей СОП к обсуждению вопросов о воспитании, обучении, материальном содержании детей на Совете по профилактике.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5.	Оказание помощи в организации -досуговой деятельности - летнего оздоровительного отдыха	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
6.	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек»; «Профилактика суицида среди детей и подростков. Как избежать беды»	В течение года, раз в четверть	Психолог школы, социальный педагог, администрация школы
7.	Тестирование	Октябрь, апрель	Социальный педагог
8.	Консультационные дни для родителей (законных представителей)	В течение года, вторник, четверг	Социальный педагог
9.	Изучение особенностей личности обучающихся, различных категорий, имеющих отклонения в поведении, для оказания своевременной	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

поддержки.		
------------	--	--

## 5. Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Участие в МО классных руководителей, в заседаниях Совета по профилактике, психолого-педагогического консилиума, службы сопровождения	В течение года	Социальный педагог
2.	Участие в заседаниях педагогического совета школы, в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	В течение года	Социальный педагог
3.	Информирование о состоянии работы с обучающимися и их семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог
4.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами	В течение года	Социальный педагог
5.	Выступления на родительских собраниях	По плану	Социальный педагог
6	Участие в работе КДН и ЗП, при решении вопросов воспитания и обучения несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог
7	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	В течении года	Социальный педагог
8	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности	В течении года	Социальный педагог

## 6. Показатели качества работы

- Включенность ребенка в социокультурное пространство
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе
- Позитивные показатели по профилактике социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности
- Взаимодействие коллектива школы для ценностного освоения школьной среды
- Комфортный психологический климат в классах и в школе в целом

## Библиографический список

1. Шишкова Т.А. «Справочник социального педагога», Смоленск 2000 г.
2. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью», Екатеринбург,

- 2011 г.
3. Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. «Методика и технологии работы социального педагога» М., 2002 г.
  4. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. «Социальная педагогика. Практика», М., 2001 г.
  5. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми», по материалам семинара, Ханты-Мансийск, 2016 г.
  6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками», издательский центр «Владос», 2001 г.
  7. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997 г.
  8. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995 г.
  9. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999 г.
  10. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. С.Б., 2002 г.
  11. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
  12. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999 г.
  13. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004 г.
  14. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально- политический журнал. 1995. № 2.
  15. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
  16. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
  17. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004 г.
  18. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
  19. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
  20. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
  21. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комьятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы. Волгоград. 2013.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 615  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Смирнова Евгения  
Михайловна, директор

28.01.26 12:12 (MSK)

Сертификат 900541E16375C69DE1C297F1563573E8