

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)

**«Диалог в обучении и воспитании как условие становления у младших школьников
системы традиционных российских ценностей».**

Авторский коллектив программы

Воюшина Мария Павловна,

д. п. н., профессор
кафедры педагогики начального образования
и художественного развития ребенка
РГПУ им. А. И. Герцена,
координатор проекта "Школа диалога"

Малкина Надежда Игоревна,

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района



Руководитель организации

Смирнова Е.М.

Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)

1.1. Наименование программы диссеминации инновации (инновационного продукта)

«Диалог в обучении и воспитании как условие становления у младших школьников системы традиционных российских ценностей».

1.2. Автор (авторский коллектив) программы

Воюшина Мария Павловна, д. п. н., профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А. И. Герцена, координатор проекта "Школа диалога", Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

Малкина Надежда Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района, учитель высшей квалификационной категории, Почётный работник образования РФ.

1.3. Цель (цели) программы

Внедрение диалогового подхода в практику работы начальной школы для повышения результативности процесса становления у младших школьников традиционных российских ценностей.

1.4. Актуальность и практическая значимость программы

Перспективы развития общества, а значит и современного образования, определены рядом документов, в том числе:

Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (от 09. 11.2022 №809);

Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (от 29. 05. 2015 №996);

Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указом Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В этих документах, в частности, определены:

- **понятие «традиционные ценности»:**

«Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»;

- **цели государственной политики в данном направлении:**

«Сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению»;

- **области реализации:**

«Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания»;

- **целевые показатели:**

«Обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках не менее 70 процентов проектов в сфере культуры, искусства и

народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, к 2030 году и не менее 80 процентов таких проектов к 2036 году».

Актуальность заявленной проблематики отражена и в ряде базовых для системы образования документов, таких как: Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Национальный проект «Образование», проект «Школа Минпросвещения России».

На современном этапе ставится задача обеспечения мировоззренческого суверенитета РФ, основу которого составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности, коллективизм, историческая память, преемственность поколений и др. Также подчеркивается значимость методологии отечественной педагогики, создающей базу для становления целостной, гармонично развивающейся личности, обладающей системным мышлением; личности патриота – гражданина России, готового к служению и защите Отечества; личности, обладающей ответственным поведением в быстро меняющемся высокотехнологичном конкурентном поликультурном мире.

Данная Программа направлена на то, чтобы помочь учителю начальных классов перестроить свою педагогическую практику в соответствии с новыми требованиями и вызовами времени, с опорой на исследования российских ученых и лучшие педагогические практики.

Содержательной основой Программы является инновационная образовательная система «Школа диалога», разработанная преподавателями Герценовского университета под научным руководством академика РАО Президента РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовского. Координатором данного проекта является доктор педагогических наук, профессор М.П. Воюшина. Организационная и методическая составляющие - практические материалы, пособия, электронные ресурсы ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, апробирующей вместе с рядом школ Санкт-Петербурга и других регионов РФ методику «Школы диалога» и имеющей эффективный опыт внедрения диалогового подхода для становления ценностных ориентаций учащихся.

В «Школе диалога» становление у младших школьников традиционных российских ценностей достигается за счет реализации системно-деятельностного, межпредметного, личностно-ориентированного подходов во всех учебных дисциплинах и во внеурочной деятельности, включающей, в том числе, и создание школьниками виртуальных школьных музеев в процессе проектной деятельности, а также за счет сочетания специального (речевого, математического, литературного, музыкального и т. д.) и общего развития учащихся.

Становление ценностных ориентаций младшего школьника разворачивается перед участниками Программы как многогранный учебный и воспитательный процесс, позволяющий видеть разные точки зрения, обогащаться от общения с Другим, участвовать в коллективной мыследеятельности, открывать для себя различные, в том числе и противоречащие друг другу стороны действительности. Акценты на взаимодействие *различных* позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения позволят педагогу выстроить эффективную стратегию работы с детским коллективом для правильного самоопределения учащихся в мире ценностей.

И в теме Программы нашего ресурсного центра, и в названии инновационной образовательной системы, которая является содержательной основой Программы, ключевым понятием является понятие «диалог», трактуемое и как способ познания

ребенком мира, освоения им духовных ценностей, и как основная форма организации взаимодействия педагога с учащимися в урочной и внеурочной деятельности, и как инструмент повышения квалификации, предполагающий обсуждение педагогами-слушателями своего профессионального опыта и освоение ими нового диалогового подхода к обучению и воспитанию.

Заявленная тема Программы в полном объеме соответствует ведущей тематике программ дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского, что обеспечивает возможность включения Программы как практикоориентированного элемента дополнительного профессионального обучения учителей начальных классов и направлена на устранение профессиональных дефицитов слушателей по данной теме.

Практическая значимость Программы для педагогов связана с:

- расширением спектра применяемых учителем актуальных материалов, способов и приемов работы для становления традиционных российских ценностей у младших школьников;
- обогащением межпредметных и социокультурных связей в учебной и внеурочной деятельности учителя и ученика;
- освоением слушателями алгоритма организации проектной деятельности, в том числе по созданию учащимися школьных виртуальных музеев, обогащение опыта разработки и реализации мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентиров учащихся;
- развитием диагностической компетентности, позволяющей эффективно использовать, адаптировать, разрабатывать инструменты оценки достижения поставленных задач в сфере воспитания;
- предоставлением педагогам возможности участвовать в сетевом взаимодействии.

1.5. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Содержательным «ядром» Программы, являются базовые традиционные российские ценности, становление основ которых у младших школьников является приоритетной задачей:

- любовь к своему краю и Отечеству; интерес и уважение к родной культуре, к культуре других народов;
- осознание себя гражданином России;
- понимание важности и ценности семьи, дружбы, взаимопомощи, коллектива;
- осознание ценности труда, науки, творчества, образования;
- осознание необходимости выполнения правил здорового и экологически целесообразного поведения, безопасного для человека и окружающей его среды;
- осознание важности социальной активности, соблюдения правил и норм.

Содержание Программы повышения квалификации построено:

- на основе изучения результатов исследований и наблюдений за особенностями становления ценностной сферы у младших школьников, выявления и учета типовых и индивидуальных особенностей этого процесса, а также рисков, касающихся подмены процесса становления личностно значимых ценностей у детей теоретическими знаниями «о правильном поведении»;

- на анализе возможностей учебных материалов, представленных в системе «Школа диалога», для становления базовых российских ценностей у младших школьников, с учетом опыта работы в данной системе учителей-практиков школы № 615.

Принципы организации работы слушателей в Программе определены на основе:

- учета имеющегося профессионального опыта у педагогов по данной теме и их возможных дефицитов;
- стратегической установки «цель-содержание-результат».

Принципы организации обучения в Программе (андрагогические принципы):

- диалог участников Программы как форма общения, предполагающая возможность услышать и понять Другого;
- принцип корректировки имеющегося опыта и личностных установок слушателей под новые профессиональные задачи;
- принцип индивидуального подхода к слушателю - учет запросов различных категорий слушателей и дифференциация по интересам;
- принцип элективности – предоставление слушателю свободы выбора целей, содержания, форм оценивания результатов обучения;
- принцип востребованности результатов обучения – включение слушателями полученных материалов в практическую профессиональную деятельность в ходе обучения по Программе; самостоятельное проектирование занятий, уроков, мероприятий, заданий, оценочных материалов;
- принцип развития слушателей – обучение направлено на совершенствование личности педагогов, повышение мотивации саморазвития.

При организации освоения Программы будут использоваться технологии, поддерживающие и развивающие образовательную активность слушателей. В частности, интерактивные лекции, анализ учебных ситуаций, дискуссии, проектирование. При реализации программы будет использоваться электронный информационно-образовательный ресурс, обеспечивающий возможность дистанционной поддержки курса.

1.6. Структура программы

Программа построена по модульному принципу, и содержание модулей может преподаваться в разных вариантах в зависимости от запросов и категории слушателей. Программа состоит из введения, 7 модулей, и **посткурсового сопровождения** участников Программы.

Введение – знакомит слушателей с особенностями развития ценностной сферы у младшего школьника и возможностями диалогового подхода в становлении традиционных российских ценностей в учебной и внеучебной деятельности на основе УМК «Школа диалога».

Основные содержательные модули раскрывают методические основы, способы и приемы взаимодействия педагога с учениками, способствующие развитию ценностных ориентаций на уроках литературного чтения (**первый модуль**), на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира (**второй модуль**). Становление семейных ценностей, межпоколенные связи, ответственное отношение к окружающей среде рассматриваются как сквозные темы для начальной школы и представлены в Программе во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности (**модули третий, четвертый, пятый**). Влияние на процесс становления традиционных российских ценностей виртуальной среды рассматривается в **шестом модуле**.

Предполагается, что процесс обучения по Программе будет менять и практику работы педагогов-участников, поэтому **седьмой модуль** (итоговый контроль) – это подготовка к конференции. Он позволит слушателям обобщить полученные знания и умения, представить свой опыт, обсудить возникшие проблемы и способы их решения, проявить активность в профессиональном сообществе.

Посткурсовое взаимодействие позволит индивидуально отработать эффективные практики на рабочем месте педагога, с учетом его профессионального стиля и контингента учащихся.

Введение (3 часа).

Первый модуль. *Диалог нравственных ценностей в современной детской литературе* (5 часов).

Второй модуль. *Формирование ценностного отношения к Родине и русскому языку в процессе диалога на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира* (5 часов).

Третий модуль. *Семейные ценности в диалоге культур* (5 часов).

Четвертый модуль. *Диалог поколений в искусстве и в жизни (традиционные и актуальные ценности)* (5 часов).

Пятый модуль. *Ответственное отношение к окружающей среде в диалоге урочной и внеурочной деятельности* (5 часов).

Шестой модуль. *Диалог вербального текста и виртуальной среды (становление ценностей в жизненном пространстве младшего школьника).* (5 часов)

Седьмой модуль. *Подготовка и проведение ежегодной конференции «Диалог в обучении и воспитании как условие становления у младших школьников системы традиционных российских ценностей»* (3 часа).

1.7. Категория слушателей

Заместители директора по УВР (начальная школа), педагоги начальной школы, методисты, педагоги дополнительного образования (начальная школа).

1.8. Вариативность образовательного маршрута

Вариативность образовательного маршрута будет обеспечена на основе диагностики и выявления реальных дефицитов слушателей Программы, с опорой на заявленные ими результаты обучения.

Доступные материалы по каждому модулю Программы позволят слушателям самостоятельно и избирательно подойти к их освоению.

Персональная работа с консультантом в посткурсовой период - индивидуализирует процесс обучения.

1.9. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Таблица 1

Профессиональные дефициты слушателя, которые предстоит устранить в ходе работы ресурсного центра	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)	Средства контроля	Обеспечение достоверности

Отсутствие у педагога методического инструментария по использованию диалогового подхода в урочной и неурочной деятельности для становления российских традиционных ценностей у учащихся	Знание/незнание традиционных российских ценностей; стратегических нормативных документов; основных закономерностей становления ценностных ориентиров у младших школьников; видов учебного диалога; Владение/ не владение системой приемов анализа текстов разных видов и жанров для становления российских традиционных ценностей Умение/неумение структурировать приемы и выбирать/создавать наиболее эффективные для формирования диалогового мышления и становления российских традиционных ценностей; отбирать информационные ресурсы, использовать эффективные	Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов; профессиональные кейсы образцов педагогических практик; практические задания по отработке приемов работы для формирования традиционных российских ценностей; активность слушателей	Карта взаимооценки педагогами уровня владения системой приемов и упражнений в процессе практической демонстрации; итоговый тест по результатам обучения – урок; или -внеурочное занятие, подготовленное по материалам Программы метод экспертных оценок продуктов деятельности – методических разработок слушателей, их выступления на занятиях и конференции с результатами работы
---	---	---	---

	формы взаимодействия; создавать ситуацию диалогового общения учащихся друг с другом		
--	--	--	--

1.10. Срок обучения

Три цикла по 36 часов за учебный год, всего 108 часов. В каждом цикле сохраняется структура модулей, меняется содержательное наполнение в зависимости от возраста обучающихся. Слушатель может посетить один, два или три цикла по желанию.

2025 год 1-2 классы;

2026 год 2-3 классы;

2027 год 3- 4 классы.

Реализуется 8 сессий, система индивидуальных и групповых консультаций, посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности, взаимодействие с консультантом-наставником в посткурсовой период.

1.11. Режим занятий

Очный, с элементами дистанционного обучения.

Занятия проводятся: очно 1-2 раза в месяц по 3 - 5 академических часов в соответствии с учебным планом, с посещением уроков или занятий и их анализом (первое полугодие). Во втором полугодии – посткурсовое сопровождение слушателей (подготовка уроков и занятий в индивидуальном формате). Каждую неделю запланированы методические консультации в онлайн режиме, по электронной почте, через чаты с использованием мессенджеров.

1.12. Учебный план

Таблица 2

Тема	Количество часов		Форма занятия
	теория	практика	
Введение	3 (1,5 + 1,5)		Интерактивная лекция (очно)
Модуль 1. Диалог нравственных ценностей в современной детской литературе	3	2	Педагогическая рефлексия. Интерактивная лекция. Практическая работа. Посещение открытых уроков по литературному чтению. Анализ и обсуждение. (очно)
ИТОГО	5		
Модуль 2. Формирование ценностного отношения к	3	2	Педагогическая рефлексия. Интерактивная лекция.

Родине и русскому языку в процессе диалога на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира			Проектирование вопросов и заданий для учебного диалога. Посещение открытых уроков по выбору (литературное чтение, русский язык, окружающий мир). (очно)
ИТОГО	5		
Модуль 3. Семейные ценности в диалоге культур	3	2	Педагогическая рефлексия. Интерактивная лекция. Ролевая игра. Педагогические пробы. Презентация семейных проектов. Посещение открытых уроков/занятий по выбору. (очно)
ИТОГО	5		
Модуль 4. Диалог поколений в искусстве и в жизни	3	2	Открытая дискуссия. Интерактивная лекция. Практическая работа (опыт интерпретаций текстов, поступков, явлений). Посещение открытых уроков/занятий по выбору. (очно)
ИТОГО	5		
Модуль 5. Ответственное отношение к окружающей среде в диалоге урочной и внеурочной деятельности	3	2	Методическая мастерская. Проектная мастерская. Практическая работа (экспертное оценивание). Посещение открытых уроков/занятий по выбору. (очно)
ИТОГО	5		
Модуль 6. Диалог вербального текста и виртуальной среды	3	2	Открытая дискуссия. Интерактивная лекция. Практическая работа в виртуальной среде. Посещение открытых уроков/занятий по выбору. (очно)

ИТОГО	5	
Модуль 7. Подготовка и проведение ежегодной конференции «Диалог в обучении и воспитании как условие становления у младших школьников системы традиционных российских ценностей»	3	Презентация докладов (дискуссия). (очно)
ИТОГО	3	
Посткурсовое сопровождение	по договоренности	Практическая деятельность в своем образовательном учреждении с консультантом – наставником, подготовка уроков, занятий, выступлений на методических объединениях, публикаций, работа в группе https://vk.com/club75917573

1.13. Приложения к учебному плану:

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме).

Таблица 3

Тема	Методические материалы
Введение	Комплект диагностических материалов для выявления профессиональных дефицитов педагогов, разработан на основе методических рекомендаций Распоряжения министерства просвещения РФ № Р-201. Авторские презентации. УМК «Школа Диалога» (учебные пособия по предметам учебного плана). Урок в началке: ШКОЛА ДИАЛОГА 4 класс. Активность ученика как участника диалогов разных видов. https://vk.com/video/@club75917573?z=video-75917573_4 . (см. Приложение №2).
Модуль 1. Диалог нравственных ценностей в современной детской литературе	Методические материалы к урокам и занятиям. Карта наблюдений. Материалы реализованных проектов

	УМК «Школа Диалога» (азбука, литературное чтение). «Растить в себе человека» - диалог о нравственных ценностях на уроках литературного чтения. <u>«Современная школа – школа диалога» — Информационно-методический Центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (adm-spb.info)</u> (см. приложение №1)
Модуль 2. Формирование ценностного отношения к Родине и русскому языку на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира	Аннотированный список литературы УМК «Школа Диалога» (литературное чтение, русский язык, окружающий мир). Материалы реализованных проектов.
Модуль 3. Семейные ценности в диалоге культур	Материалы для проведения дискуссий УМК «Школа Диалога» (учебные пособия по предметам учебного плана).
Модуль 4. Диалог поколений в искусстве и в жизни	Материалы для проведения дискуссий. УМК «Школа Диалога» (учебные пособия по предметам учебного плана). Конструктор вопросов и заданий.
Модуль 5. Ответственное отношение к окружающей среде в диалоге урочной и внеурочной деятельности	Маршрутный лист для педагога по проектированию самообразования. Диалог урочной и внеурочной деятельности: междисциплинарные школьные проекты. https://youtu.be/5BqWJKk8t14 (см. приложение №1)
Модуль 6. Диалог вербального текста и виртуальной среды	Методическая подсказка (материалы для проектирования уроков, занятий). УМК «Школа Диалога» (учебные пособия по предметам учебного плана). Путеводитель по виртуальным ресурсам.
Модуль 7. Подготовка и проведение ежегодной конференции «Диалог в обучении и воспитании как условие становления у младших школьников системы традиционных российских ценностей»	Программа и видеозапись конференции. Сборники предыдущих конференций.

Комплект материалов, которые получают слушатели для внедрения:

Презентации, полезные ссылки и методические материалы по всем темам Программы.

Доступ и возможность размещать материалы в группе ВКонтакте

<https://vk.com/club75917573>

1.14. Ресурсное обеспечение программы.

1.14.1. Кадровое обеспечение.

Таблица 4

№ п/п	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1.	Введение	Малкина Надежда Игоревна	Высшая квалификационная категория, Почётный работник общего образования РФ, тьютор стажировочной площадки.
		Воюшина Мария Павловна	д.п.н., профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, координатор проекта «Школа диалога».
2.	Модуль 1. Диалог нравственных ценностей в современной детской литературе	Воюшина Мария Павловна	д.п.н., профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, координатор проекта «Школа диалога».
		Кимбар Наталья Юлиановна	Первая квалификационная категория
		Полякова Екатерина Валерьевна	Высшая квалификационная категория, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» (2021 г.)
3.	Модуль 2. Формирование ценностного отношения к Родине и русскому языку на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира	Данилова Ирина Васильевна	Высшая квалификационная категория, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2021 г.), лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» (2021 г.), победитель городского конкурса «Лучший урок» (2021 г.)

		Даммерт Людмила Николаевна	Высшая квалификационная категория, призёр районного конкурса педагогических достижений (2017 г.)
4.	Модуль 3. Семейные ценности в диалоге культур	Полякова Екатерина Валерьевна	Высшая квалификационная категория, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель»
		Кимбар Наталья Юлиановна	Первая квалификационная категория
5.	Модуль 4. Диалог поколений в искусстве и в жизни	Короткова Татьяна Александровна	Высшая квалификационная категория, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель», победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2009)
		Клюкина Виктория Викторовна	Высшая квалификационная категория, победитель районного конкурса педагогических достижений, тьютор стажировочной площадки.
6.	Модуль 5. Ответственное отношение к окружающей среде в диалоге урочной и внеурочной деятельности	Чайковская Елена Сергеевна	Высшая квалификационная категория, Почётный работник общего образования РФ, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» (2019).
		Хоменко Вера Григорьевна	Высшая квалификационная категория, призер районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер», 2019 г.

7.	Модуль 6. Диалог вербального текста и виртуальной среды	Бабарыкова Любовь Донатовна	Высшая квалификационная категория, Почётный работник общего образования РФ, тьютор стажировочной площадки, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2012, 2020), победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» 2019 г., победитель Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» в номинации «Литература и искусство», лауреат районного Фестиваля педагогических практик (2018, 2019 гг.)
		Дмитриева Ирина Викторовна	Высшая квалификационная категория, Почётный работник общего образования РФ, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2008).
		Данилова Ирина Васильевна	Высшая квалификационная категория, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2021 г.), лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» (2021 г.), победитель городского конкурса «Лучший урок» (2021 г.).
8.	Модуль 7. Подготовка и проведение ежегодной конференции «Диалог в обучении и воспитании»	Малкина Надежда Игоревна	Высшая квалификационная категория, Почётный работник общего образования РФ, тьютор стажировочной площадки.

	как условие становления у младших школьников системы традиционных российских ценностей»	Воюшина Мария Павловна	д.п.н., профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, координатор проекта «Школа диалога».
--	---	------------------------	--

1.14.2. Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности

Для организации учебного процесса школа готова предоставить кабинеты (аудитории), соответствующие требованиям Роспотребнадзора и нормативам по организации работы курсов повышения профессиональной квалификации:

- компьютерный класс с программным обеспечением, выходом в Интернет и мультимедийным комплексом;
- лингафонный кабинет 13 станций;
- 2 мобильных компьютерных класса, включающих по 15 ноутбуков в каждом для использования;
- учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными комплектами, позволяющими проводить презентационные, интерактивные и дистанционные мероприятия;
- методический кабинет с фондом учебно-методических материалов и литературы (более 2000 единиц) и видеоконференц связь;
- копировальная техника, принтеры для тиражирования раздаточного материала;
- современная библиотека-медiateка;
- актовый зал на 70 человек, оборудованный системой видеоконференцсвязи;
- электронное методическое обеспечение (материалы для школ-партнеров):

РСП «Школа диалога» <https://vk.com/club221172220>

Работаем по УМК «Школа диалога» <https://vk.com/club75917573>

1.14.3. Финансовое обеспечение реализации программы

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 18.12.2017 № 3910-р «Об утверждении технологических регламентов выполнения работ по организации инновационной деятельности в сфере образования» и пунктом 4 Порядка для реализации программы требуется введение в штатное расписание дополнительных ставок:

руководитель 2-го уровня - 1 ставка,
методист - 1 ставка,
аналитик - 1 ставка,
тьютор - 1 ставка.

1.15. Информация об организациях, планирующих внедрение инновационного продукта

Таблица 5

№ п/п	Перечень организаций, планирующих обучение по программе диссеминации	Сроки освоения программы		Информация о намерении организации о прохождении обучения и внедрении
		обучение на базе ресурсного центра (чч. мм. гг. – чч. мм. гг.)	сопровождение слушателей при внедрении инновационно -	

	инновации (инновационного продукта) «Диалог в обучении и воспитании как условие становления у младших школьников системы традиционных российских ценностей»		го продукта в организации (чч. мм. гг. - чч. мм. гг.)	инновационного продукта¹
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 446 Колпинского района Санкт- Петербурга	1 цикл: 01.01.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.01.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.01.2027- 30.12.2027	1 цикл 01.09.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.09.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.09.2027- 30.12.2027	Договор о намерениях (приложение)
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 707 Невского района Санкт- Петербурга	1 цикл: 01.01.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.01.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.01.2027- 30.12.2027	1 цикл 01.09.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.09.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.09.2027- 30.12.2027	Договор о намерениях (приложение)
3.	Частное образовательное учреждение «Эпиграф»	1 цикл: 01.01.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.01.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.01.2027- 30.12.2027	1 цикл 01.09.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.09.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.09.2027- 30.12.2027	Договор о намерениях (приложение)
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 174	1 цикл: 01.01.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.01.2026- 30.12.2026	1 цикл 01.09.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.09.2026- 30.12.2026	Договор о намерениях (приложение)

¹ Письма и проект договора о прохождении обучения и внедрении инновационного продукта прилагаются к заявке

	Центрального района Санкт-Петербурга	3 цикл 01.01.2027- 30.12.2027	3 цикл 01.09.2027- 30.12.2027	
5.	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	1 цикл: 01.01.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.01.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.01.2027- 30.12.2027	1 цикл 01.09.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.09.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.09.2027- 30.12.2027	Договор о намерениях (приложение)
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 547 Красносельского района Санкт- Петербурга	1 цикл: 01.01.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.01.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.01.2027- 30.12.2027	1 цикл 01.09.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.09.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.09.2027- 30.12.2027	Договор о намерениях (приложение)
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга	1 цикл: 01.01.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.01.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.01.2027- 30.12.2027	1 цикл 01.09.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.09.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.09.2027- 30.12.2027	Договор о намерениях (приложение)
8.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 32 Василеостровского района Санкт- Петербурга	1 цикл: 01.01.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.01.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.01.2027- 30.12.2027	1 цикл 01.09.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.09.2026- 30.12.2026 3 цикл 01.09.2027- 30.12.2027	Договор о намерениях (приложение)
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 223	1 цикл: 01.01.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.01.2026- 30.12.2026	1 цикл 01.09.2025- 30.12.2025 2 цикл 01.09.2026- 30.12.2026	Договор о намерениях (приложение)

	Кировского района Санкт-Петербурга	3 цикл 01.01.2027- 30.12.2027	3 цикл 01.09.2027- 30.12.2027	
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--