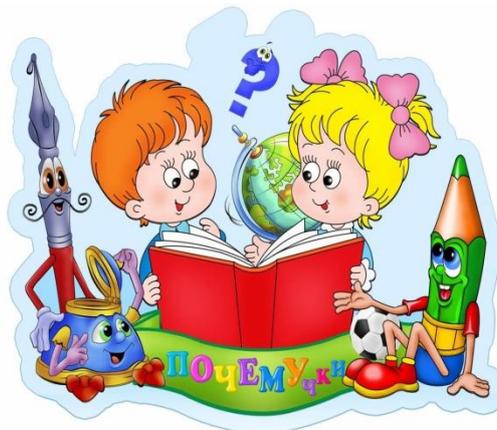


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Рабочая программа

внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«*Занимательная грамматика*»
для 1 - 4 классов

Поздняковой Валерии Викторовны
учителя высшей квалификационной категории
ГБОУ НОШ №615 Адмиралтейского района



Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	3-5
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5-6
3. Содержание программы.....	6
4. Календарно-тематическое планирование	7-12
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	12

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная грамматика». Данная программа создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, так как на всех занятиях дети выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Обоснование программы

Важное значение имеет организация внеурочной деятельности, включение младших школьников в совместную деятельность школьного коллектива. Программа поможет учителю в непосредственной организации внеурочного занятия по русскому языку. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников.

Пользуясь данной программой, классный руководитель (учитель) найдёт немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Всё это поможет раскрыть каждому свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Актуальность программы

Сегодня проблема формирования российской гражданской идентичности оказывается очень актуальной, и её решение требует комплексного подхода, организации определённой системы целенаправленных действий на всех образовательных уровнях. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты через организацию учебно – исследовательской, активной познавательной деятельности школьников, использование разных форм проектной деятельности – важные условия успеха у младших школьников. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интеграция занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. На внеурочных занятиях нет тем повторения школьной программы, дети узнают много нового, создают проекты, открытки, газеты, книжки- малышки, журналы как на занятиях, так и в сетевом сообществе, где дети выкладывают свои работы, а родители и все родственники могут посмотреть работы своих детей. Для детей это важно, что их работы не остаются без внимания.

Инновационность проекта

На данный момент существует достаточно много разработок внеурочной деятельности по русскому языку. Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интеграция занятий русского языка и литературного чтения, направленная на развитие устной и письменной речи учащихся не только на внеурочных занятиях, но и через сетевые учебно – исследовательские проекты. Новизна методической разработки заключается в комбинации элементов известных методик работы над сетевой проектной деятельностью.

Классный руководитель, на протяжении четырех лет работы с детским коллективом, должен тесно сотрудничать с логопедом, психологом, учителями дополнительного образования,

Позднякова Валерия Викторовна учитель начальных классов ГБОУ НОШ №615 Адмиралтейского р-на библиотекарем и конечно же родителями. Благодаря совместной и тесной работы, можно добиться высокого результата.

Цель программы: развить интерес к родному языку, формировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а путеводитель культурного человека.

Задачи:

обучающие:

- знакомить младших школьников с богатством русского языка;
- формировать культуру употреблению слов в различных ситуациях;
- обогащать активный словарный запас младших школьников;
- отрабатывать различные стили речи;
- учить пользоваться разнообразными словарями;

развивающие:

- развивать потребность в умении правильно формулировать свою мысль;
- развивать познавательный интерес к слову, к тексту, к языку;
- развивать самостоятельность и активность;
- знакомить с элементами исследовательской деятельности в области родного языка;
- участвовать в презентации своих творческих работ;

воспитывающие:

- воспитывать культуру употребления слов, читательскую культуру;
- знакомить детей с школьной, районной библиотеками, формировать умение работать с книгой;
- показать многообразие языков в нашей стране: русский, татарский, грузинский и т.п.
- воспитывать межличностное общение.

Место курса в учебном плане

На внеурочную деятельность «Занимательная грамматика» в 1 – 4 классе (внеурочное время) выделяется 34 часа (1 класс 33 часа). Занятия проходят по 1 часу в неделю.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 учебных часа). Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 7-10 лет, 1-4 классы).

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- занимательность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- викторины;
- КВНы;

Позднякова Валерия Викторовна учитель начальных классов ГБОУ НОШ №615 Адмиралтейского р-на

- творческие задания
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ-технология;
- здоровьесберегающая технология;
- проектная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Во внеурочной работе учитель принимает на себя разные роли: просветитель, инструктор, наблюдатель, опекун, старший друг, советчик, наставник, организатор, руководитель, проектировщик, исследователь. Эти роли помогают включить учащихся в выполнение своих ролей: исполнителя, разработчика, лидера, исследователя, активного коммуникатора и т.д.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Предполагаемым результатом данной программы является формирование младшего школьника, как субъекта учебной деятельности. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Данная программа вносит свой вклад в достижение предметных и метапредметных результатов, которые представлены в «портрете» выпускника 4 класса.

Выпускник начальной школы:

- владеет основами умения учиться;
- является субъектом учебной деятельности и нравственного поведения;
- понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении);
- умеет правильно употреблять слова в устной и письменной речи;
- способен к организации собственной деятельности, умеет работать в паре, в группе;
- проявляет активное участие в конкурсах и проектах школы, района, города (по русскому языку);
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, уточнять проблему, вопрос, аргументировать свой ответ, свою точку зрения);
- умеет пользоваться информационными источниками, владеет приемами работы с различными текстами.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.

2. Мультимедиа – проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Принтер
6. Ксерокс
7. Календарно тематическое планирование

Диагностика: анализ анкет и тестов учащихся, степень участия учащихся в мероприятиях по данному направлению, наблюдение, социологический опрос, мониторинг, собеседования, отзывы родителей.

Содержание программы

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Каждый год обучения имеет свое название:

1 класс: «От А до Я».

Основу этого цикла составляет работа над звуком и словом. Слушать и слышать, произносить и понимать, придумывать и создавать звуки и слова. Основное внимание уделяется работе со словами: слова - «помощники», слова - «вежливости», слова - «объяснялки». В раздел включены элементы устного народного творчества: скороговорки, чистоговорки, поговорки, загадки, пословицы. Составной частью данной программы является работа с детской песней.

2 класс: «Секреты общения».

Предполагается дальнейшая работа над словом. Обращается внимание на слова-«сорняки», слова - «родственники». Включаются элементы исследовательской деятельности (Почему так названы?) Отрабатывается диалоговое общение (разговор по телефону, постановочные диалоги, поздравление с праздником и т.п.)».

3 класс: «Занимательное словообразование».

Рассматриваются вопросы: «Как появляются новые слова?», «Какие слова в русском языке «пришельцы?», «Какие слова миру подарила Россия?». Происходит более глубокое знакомство с толковым словарем, словарем иностранных слов. В этом цикле включается работа по анализу небольших текстов, поиск речевых ошибок, переработка текстов. Знакомство с этимологическим словарём, словарем русских пословиц, поговорок и метких выражений.

4 класс: «Увлекательная лингвистика».

Продолжается и углубляется работа над словом, текстом, устной и письменной речью детей. В этом цикле основное внимание уделяется детскому творчеству. Программа включает детей в поэтическое творчество («от поиска рифмы к собственному стихосложению»), написание мини-сказок, придумывание образа своего героя. Обыгрывается роль журналиста, корректора, фотографа (издание классного журнала «Родничок»), репортера, комментатора.

Таким образом, задачей педагога внеурочной деятельности является не только способствовать более осознанному овладению программного материала по русскому языку, но, главное, прививать любовь к русскому языку, формировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Календарно-тематическое планирование

1-й класс (33 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	1	
2.	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	1	
3.	Город гласных и согласных звуков.	1	
4.	Удивительный слог.	1	
5.	Сказка про ударение.	1	
6.	Сказка про звонкие и глухие согласные.	1	
7.	Игры со звонкими и глухими согласными.	1	
8.	Волшебные твердые и мягкие согласные.	1	
9.	В страну слов. Первые встречи.	1	
10.	Чудесные превращения слов.	1	
11.	Из истории слов.	1	
12.	К тайнам звуков и букв.	1	
13.	Учимся толковать слова.	1	
14.	В Королевстве ошибок.	1	
15.	Работа с толковым словарем.	1	
16.	Многозначные слова.	1	
17.	Знакомые и незнакомые многозначные слова.	1	
18.	Встреча с Радугой.	1	
19.	Рисуем слова.	1	
20.	«Вежливые» слова.	1	
21.	Конкурс знатоков.	1	
22.	Шутки-чистоговорки.	1	
23.	Составляем чистоговорки.	1	
24.	Скороговорка – что это?	1	
25.	Импровизационное инсценирование скороговорок.	1	
26.	Поговорим о тараторках.	1	
27.	Учим тараторки.	1	
28.	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим	1	

	правильно».		
29.	Народный календарь.	1	
30.	Названия осенних-зимних месяцев.	1	
31.	Названия весенних-летних месяцев.	1	
32.	Экскурсия в прошлое.	1	
33.	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1	
Итого: 33 часа			

2-й класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	1	
2.	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	1	
3.	Распространенное и нераспространенное предложения.	1	
4.	Редактирование предложений. Работа в группах.	1	
5.	Учимся общаться по телефону.	1	
6.	Итоговая работа «Строим диалог».	1	
7.	«Что ждет нас впереди?»	1	
8.	Слова-сорняки.	1	
9.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	
10.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	
11.	Слова-сорняки	1	
12.	Слова-синонимы.	1	
13.	Слова-синонимы.	1	
14.	Слова-антонимы.	1	
15.	Слова-антонимы.	1	
16.	Слова-омонимы.	1	
17.	Слова-омонимы.	1	
18.	Происхождение названий цветочных растений.	1	

19.	Происхождение названий цветочных растений.	1	
20.	Названия садовых цветов.	1	
21.	Названия полевых цветов.	1	
22.	Откуда пришли школьные вещи.	1	
23.	Названия школьных вещей.	1	
24.	Слова, обозначающие цветовую гамму.	1	
25.	Почему птиц так называли?	1	
26.	Работа с толковым словарем.	1	
27.	Птицы нашего края.	1	
28.	Поиграем со словами.	1	
29.	Практическая работа «Придумываем игры».	1	
30.	Пословицы и поговорки русского народа.	1	
31.	Какие выражения называются крылатыми?	1	
32.	Пословицы и поговорки в ребусах.	1	
33.	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1	
34.	Итоговая работа. Викторина.	1	
Итого: 34 часа			

3-й класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1	И снова о русском языке...	1	
2.	Об именах	1	
3.	О русских фамилиях	1	
4.	Игротека	1	
5.	Учимся общаться по телефону.	1	
6.	Весёлая переменка. Игры со словами.	1	
7.	Копилка занимательных заданий	1	
8.	В поисках сбежавших головоломок	1	
9.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	
10.	Работаем над рифмами	1	
11.	Строительные блоки для предложений.	1	

12.	Сколько главных членов в предложении?	1	
13.	Однородные члены предложения и их добросердечные отношения.	1	
14.	Однородные члены предложения и их добросердечные отношения.	1	
15.	Мы играем в логогрифы	1	
16.	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1	
17.	Диалоги... Диалоги...	1	
18.	Серьёзный разговор о сложных предложениях.	1	
19.	Где обитают знаки препинания	1	
20.	«Основа» всего.	1	
21.	Окончание. Что оно обозначает?	1	
22.	Корень и главное «правило»	1	
23.	Самые трудные приставки.	1	
24.	Суффиксы. Сложение бывает не только в арифметике.	1	
25.	Словари и другие литературные источники.	1	
26.	Работа с толковым словарем.	1	
27.	Ассорти для любителей русского языка	1	
28.	Поиграем со словами.	1	
29.	Иноязычные слова в русском языке.	1	
30.	Про омонимы и их разновидности	1	
31.	Что такое «паронимы»	1	
32.	Игротека. «Ошибочка вышла!»	1	
33.	Ох уж эти фразеологизмы!	1	
34.	Итоговая работа. Викторина. «Откуда книга пришла? Поговорим о книге»	1	
Итого: 34 часа			

4-й класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Что такое орфоэпия?	1	
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1	

3.	Звучащая строка.	1	
4.	К тайнам звуков и букв. Хитрый звук	1	
5.	Встреча с «йотированными» гласными	1	
6.	Как и почему появляются новые слова?	1	
7.	Многозначность слова.	1	
8.	Обращение.	1	
9.	Эмоциональная и интонационная выразительность.	1	
10.	«Казнить нельзя помиловать»	1	
11.	Знаешь ли ты части речи?	1	
12.	В городе Имен Существительных.	1	
13.	В городе Имен Существительных.	1	
14.	В гостях у дядюшки Глагола.	1	
15.	В гостях у дядюшки Глагола.	1	
16.	Здравствуй, имя Прилагательное.	1	
17.	Здравствуй, имя Прилагательное.	1	
18.	Группы слов помощников глаголов и существительных	1	
19.	Олимпиада. Знаешь ли ты части речи?	1	
20.	К словам разнообразным, одинаковым и разным	1	
21.	Брейн-ринг	1	
22.	Рифмуем вместе	1	
23.	Издание классного журнала «Родничок»	1	
24.	Издание классного журнала «Родничок»	1	
25.	Искусство красноречия.	1	
26.	Слова – антиподы.	1	
27.	Устаревшие слова.	1	
28.	Фразеологические обороты.	1	
29.	Словарь языка Пушкина.	1	
30.	Викторина «Пришли и прижились»	1	
31.	Крылатые слова и выражения.	1	
32.	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словари «чужих» слов.	1	

33.	Типы лингвистических словарей русского языка.	1	
34.	Итоговая работа. Викторина. «Грамотейка».	1	
Итого: 34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Занимательная грамматика»

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. 2015-2016 гг.). – [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2016. –31с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015. – 232с.

Учебная литература Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2014 г.

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2013 г.
2. Исаева Н. А. Русский язык 4 класс Рабочая тетрадь М: Баласс, Школьник 2016. -80с.
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал из серии «Свободный ум» под научной редакцией Е. В. Бунеевой. - М.: Баласс Издательство Школьный дом, 2016. - 96с.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151с.
2. Методическое пособие Л.В. Мищенкова Юным умникам и умницам “Занимательный русский язык” ФГОС Издательство Рост книга 2013 год
3. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2012 г.