

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 2.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Е.М.Смирнова



Приказ от 2.08.2020 № 183

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 2.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Иностранный язык

для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Наземнова Марина Викторовна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010;
- Планируемых результатов начального общего образования / Л.А.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2009.
- Приказа Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- рабочей программы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2012;
- Программы курса «Английский язык» 2-4 классы. - М.: Русское слово, 2012.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными

языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах деятельности;

- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Цели изучения английского языка в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование* умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *формирование* базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

- *формирование* элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *приобщение* к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностраный язык» направлено на решение следующих задач:

- *обеспечить* элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- *создать* условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- *создать* условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- *создать* условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;

- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, во втором классе по 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык»

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности *Говорение*

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (*до 100*);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

- Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине основные продукты питания. Любимая еда. Новый год, Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната. Дикие и домашние животные.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

Универсальные учебные действия	2 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42) - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49)
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26) - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33) - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73) - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27) - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)
Коммуникативные	<p><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28) - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41)

- рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)

Б. Повышенный уровень:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11)

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48)

- составлять краткую характеристику персонажа; (с.65)

- кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97)

Аудирование:

А. Базовый уровень:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12)

- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13)

Б. Повышенный уровень:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9)

Чтение:

А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73)

Б) Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)

Письменная речь:

А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Б) Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б) Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)
- корректно произносить предложения с точки зрения

их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5)

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)
- соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2)
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1)
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)

Грамматическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10)
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*; (с.56)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*; (с.72, с.76, с.90)
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30)
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1)
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88)
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)

Б. Повышенный уровень:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; (с.48 у.13)
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные,

	прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50) <u>3.Социокультурная компетенция:</u> - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Предметное содержание речи

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство.	Раздел 2
Я и моя семья.	Разделы 7, 9
Мир моих увлечений	Разделы 10, 11
Я и мои друзья.	Разделы 3, 5
Моя школа.	Разделы 5, 6, 8
Мир вокруг меня.	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	«Читаем с удовольствием!»

Говорение

Образовательные стандарты	2 класс
<i>Диалогическая форма</i>	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11
<i>Монологическая форма</i>	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7,8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4

Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

Чтение

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

Письмо

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4,8

Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2-11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс
---------------------------	---------

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы

Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5,6
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 3-6
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8-11
Глагольная конструкция <i>I'd like to ...</i>	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4, 5
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4, 6
Наречия времени, степени	Раздел 9
Количественные числительные до 20	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. В русле говорения

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

2. В русле аудирования

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

3. В русле чтения

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
Объём текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

4. В русле письма

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*)
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
 - существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
 - существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
 - глагол-связку *to be*;
 - модальные глаголы *can, may, must, would*;
 - количественные и порядковые числительные до 20;
 - наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (*существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- названиями стран изучаемого языка;
- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

P.S. Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).
- **уметь:**
- *в области аудирования:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- *в области говорения:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- *в области чтения:*
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- *в области письма и письменной речи:*
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец

Учебно-тематическое планирование 2 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками Знакомимся с героями истории	8
2.	Основной курс Знакомство	6
3.	Я и мои друзья	6
4.	Моя комната	6
5.	Моя школа	6
6.	На уроке	6
7.	Моя семья	6
8.	Правила поведения	6
9.	Желания	6
10.	Мои увлечения	6
11.	Мои умения	6

Учебно-методическое обеспечение

1. Комарова Ю. А, Ларионова И. В, Ж. Перрет. Английский язык. Brilliant. 3 класс. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Комарова Ю. А, Ларионова И. В, Ж. Перрет. Английский язык. Brilliant. 3 класс.
3. Аудиодиск к учебнику
4. Книга для учителя
5. Интерактивный диск «Английский язык. Brilliant. 2-4 классы»
6. Комплект демонстрационных карточек к учебнику Комарова Ю. А, Ларионова И. В, Ж. Перрет. Английский язык. Brilliant. 2-4 класс.
7. <http://macmillan.ru> [сайт издательства];
8. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];
9. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];
10. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
11. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
12. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
13. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
14. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
15. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочей тетради Комаровой Ю.А. «Английский язык» в рубрике «*Проверь себя!*», которая объединяет материал каждых двух пройденных разделов и содержит задания на обобщение и закрепление полученных знаний.

В книге для учителя содержатся одиннадцать тестов, которые можно предложить учащимся после прохождения каждого раздела, а также полугодовой и годовой тесты.

В конце рабочей тетради находится раздел «Мой языковой портфель», цель которого – наглядно показать учащимся их успехи и достижения в изучении английского языка.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Англо-русский и русско-английский словари;
- ✓ грамматические справочники;
- ✓ компьютер в классе;
- ✓ наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Средства обучения и ИКТ	Дата	
			лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Тема 1. Знакомство с буквами и звуками / Вводно-фонетический курс											
1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ll, Mm, Nn, Rr	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine, nine		Упр.1,2, с.6	Упр.1,2, с.6		Рабочая тетрадь (РТ), с.4	Test1 (Книга для учителя, с. 97) Демонстрационные карточки Интерактивный диск, запись № 2, 3	01.09	
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Bb, Pp, Ss.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, pens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop		Упр.35, с.7	Упр.3,4, с.7		РТ, с.5	Интерактивный диск, запись № 4,5	06.09	
3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv и соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Dd, Tt, Ff, Vv	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Fred, Vicky, Vera, dog, friend, two, five, seven, ten, eleven, twelve, is, den, good, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, safe, save		Упр.6,7, с.8	Упр.6, 7, с.8		РТ, с.6	Интерактивный диск, запись № 6,7	08.09	

4	<p>Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg и соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Cc, Kk, Gg</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, coat, class, glass, dog, dock, log, lock</p>		<p>Упр.8-10, с.9</p>	<p>Упр.8, 9, с.9</p>		<p>РТ, с.7</p>	<p>Интерактивный диск, запись № 8,9</p>	<p>13.09</p>	
5	<p>Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Hh, Jj, Qq</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Hugh, lack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be</p>		<p>Упр.11, 12, с.10</p>	<p>Упр.11, с.10</p>		<p>РТ, с.8</p>	<p>Интерактивный диск, запись № 10</p>	<p>15.09</p>	
6	<p>Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ww, Xx, Z</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, vale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip</p>		<p>Упр.13, 14, с.11</p>	<p>Упр.13, 14, с.11</p>		<p>РТ, с.9</p>	<p>Интерактивный диск, запись № 11,12</p>	<p>20.09</p>	

7	<p>Знакомство с буквами Аа,Ее, Ii, Oo и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:]. [ɪ],[aɪ], [p], [əʊ], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв Аа, Ее, Ii, Oo</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Kate, Ben, Helen, Pete, he, neat, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag, beg, can, pan, pen, man, mane, pot, drop, go, Jo, kit, kite, fm, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, mop, more, Rob, robe, not, note</p>		<p>Упр.15-19, с.12, 13</p>	<p>Упр.15, 16, 18, 19, с.12, 13</p>		<p>РТ, с.10, 11</p>	<p>Интерактивный диск, запись № 13-16</p>	<p>22.09</p>	
8	<p>Знакомство с буквами Uu,Уу и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков[ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием буквUu, Уу.</p> <p>Знакомство с алфавитной очередностью букв.</p> <p>Повторение фонетического и лексико-грамматического материалаустного вводного курса.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella</p>		<p>Упр.20-22, с.14</p>	<p>Упр.20, с.14</p>		<p>РТ, с.12, 13</p>	<p>Интерактивный диск, запись № 17-18</p>	<p>27.09</p>	

Тема 2. Hello! / Знакомство											
9	Давай познакомимся! Буквосочетание wp - [w]	<i>Комбинированный урок</i>	mountain, pirate, star, listen, look, yes, no, your	Hello, I'm... What's your name? Good bye!	Упр.2, с.19; Упр.5, 6, с.20, 21	Упр.1, 2, с.19; Упр.3, 5, с.20		РТ, с.14	Демонстрационные карточки Интерактивный диск, запись № 19-22 Test 2 (Книга для учителя, с.98)	29.09	
10	Составление диалогов этикетного характера (приветствие и прощание)	<i>Комбинированный урок</i>	Bye! Goodbuy! Hello! Hi!		Упр.8, с.22	Упр.7, с.22	Упр.9, с.22	РТ, с.15	Интерактивный диск, запись № 23	04.10	
11	Как зовут тебя и твоего друга	<i>Комбинированный урок</i>	brilliant my	What's your name? I'm ... My name's ...		Упр.11, с.23	Упр.10, с.23	РТ, с.16	Интерактивный диск, запись № 24	06.10	
12	Игрушки и соответствующие им картинки	<i>Комбинированный урок</i>	toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain	What is it? It's a ...	Упр.12, 14, с.24	Упр.13, 14, с.24	Упр.12, с.24	РТ, с.17	Интерактивный диск, запись № 25	11.10	
13	Расскажи о себе	<i>Комбинированный урок</i>			Упр.15, с.25		Упр.16, 17, с.25	РТ, с.18		13.10	
14	Диалоги "Знакомство". Имена	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	name, surname for short		Упр.1, с.26		Упр.2, с.26	Упр.3, с.26	Интерактивный диск, запись № 26	18.10	
Тема 3. This is Nora / Я и мои друзья											
15	Представь себя и друга. Буквосочетание th -[ð], [θ]	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	boy, friend, girl Thank you!	This is ... Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. How are you? I'm fine. I'm a...	Упр.1,2, с.27; Упр.5, 6, с.28, 29	Упр.4, с.28		РТ, с.19	Интерактивный диск, запись № 27-29 Проверь себя! (РТ, с.24, 25) Мой языковой портфель (РТ, с.74-76)	20.10	
16	Диалог-расспрос "Опиши себя"	<i>Комбинированный урок</i>		Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a ...	Упр.7, 8, с.30		Упр.7, с.30	РТ, с.20	Test 3 (Книга для учителя, с.99)	25.10	

17	Диалог-расспрос о людях и животных	<i>Комбинированный урок</i>	queen, rabbit, tiger, zebra	Are youa...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a...	Упр.9, с.31		Упр.9, 10, с.31	РТ, с.21		27.10	
18	Числительные 0-12	<i>Комбинированный урок</i>	Числительные от 0 до 12 Приветствия			Упр.11-13, с.32		Упр.13, с.32; РТ, с.22	Интерактивный диск, запись № 30-32 Читаем с удовольствием! (с.110,111)	10.11	
19	Поздоровайтесь и познакомьтесь друг с другом	<i>Комбинированный урок</i>			Упр.14, с.33		Упр.15, с.33	РТ, с.23		15.11	
20	Диалоги о животных. Зоология	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	meow, moo, roar, woof, neigh		Упр.1, с.34		Упр.2, с.34	Упр.3, с.34	Интерактивный диск, запись № 33	17.11	
Тема 4. Come in! / Моя комната											
21	Назови предмет и спроси о нем. Буквосочетание -ch-, -ph-, -sh-	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	chair, school, teacher come in, help, let's, sit down	What's this? What's that?	Упр.1, 2, с.35; Упр.5, 6, с.36, 37	Упр.1,2 с.35; Упр.3, 5, с.36	Упр.4,с.36	РТ, с.26	Интерактивный диск, запись № 34-36 Test 4 (Книга для учителя, с.100)	22.11	
22	Вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	<i>Комбинированный урок</i>	bed, desk, door, phone, table	This is a.../ That is a... What's this? It's a... What's that? It's a...	Упр.7, с.38		Упр.7, 8, с.38	РТ, с.27	Демонстрационные карточки Интерактивный диск	24.11	
23	Диалог-расспрос о людях, животных и предметах	<i>Комбинированный урок</i>	apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella	a/an Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.	Упр.9, 10, с.39		Упр.10, с.39	РТ, с.28		29.11	
24	Это мой дом. Это моя школа	<i>Комбинированный урок</i>	everywhere	Is it a...? Yes, it is./No, it isn't		Упр.11, 12, с.40	Упр.12, с.40	РТ, с.29	Интерактивный диск, запись № 37-38 Демонстрационные карточки	01.12	
25	Давай повторим!	<i>Комбинированный урок</i>	England, Russia	I'm from...	Упр.13, 14, с.41	Упр.15, с.41		РТ, с.30		06.12	
26	Кто где живет. География	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	igloo, hut, cottage, flat		Упр.1, с.42		Упр.2, 3, с.42		Интерактивный диск, запись № 39	08.12	

Тема 5. Happy birthday! / Моя школа

27	День рождения. Окончание -S множественного числа имен существительных ([s], [z])	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	birthday, seahorse, pupil, bad, good, happy OK. today Good morning. Sorry, I'm late.	How old... ?	Упр.1,2, с.43; Упр.5, 6, с.44,45	Упр.1,2, с.43; Упр.3, 5, с.44,45	Упр.4, с.44	РТ,с.31	Интерактивный диск, запись № 40- 42 Проверь себя! (РТ, с.36, 37) Мой языковой портфель (РТ, с.77-79) Test 5 (Книга для учителя, с. 101)	13.12
28	Диалоги о своем возрасте и возрасте других людей	<i>Комбинированный урок</i>		How old are you? I'm... How old is he / she? He/She's... He/She isn't...			Упр.79, с.46	РТ, с.32	Интерактивный диск, запись № 43 Читаем с удовольствием! (с.112, 113)	15.12
29	Школьные предметы	<i>Комбинированный урок</i>	bag, pen, pencil, rubber, ruler	This is a... These are...		Упр.10, с.47	Упр.11, с.47	РТ, с.33	Интерактивный диск, запись № 44	20.12
30	Цвета. Это моя школа.	<i>Комбинированный урок</i>	blue, green, red, yellow all	These are..		Упр.12-15, с.48	Упр.15, с.48	РТ, с.34	Интерактивный диск, запись № 45	22.12
31	Давай повторим!	<i>Комбинированный урок</i>			Упр.16, 17, с.49	Упр.18, с.49		РТ, с.35	Интерактивный диск, запись № 46 Демонстрационны е карточки	27.12
32	Из чего сделаны школьные принадлежности? Окружающий мир.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	paper, plastic, wood, leather		Упр.1, с.50		Упр.2, с.50	Упр.3, с.50	Интерактивный диск, запись № 47	12.01

Тема 6. We are pirates / На уроке											
33	Команды. Буквосочетания -ge- [dʒ]	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	page, parrot black, pink, white close, come on, find, finished, open, run, stop very	We're.../ They're	Упр.1,2, с.51; Упр.5, 6, с.52, 53	Упр.1,2, с.51; Упр.3, 5, с.52,53	Упр.4, с.52	РТ, с.38	Интерактивный диск, запись № 48-50 Test 6 (Книга для учителя, с.102) Полугодовой тест (Книга для учителя, с.103)	17.01	
34	Команды учителя и команды в игре	<i>Комбинированный урок</i>		We're.../ They're ... We / They aren't...	Упр.8, с.54		Упр.7, с.54	РТ, с.39	Демонстрационные карточки	19.01	
35	Опиши предметы и животных, используя цвета	<i>Комбинированный урок</i>	brown, grey, orange, purple	They are ...		Упр.9-11, с.55	Упр.11, с.55	РТ, с.40	Интерактивный диск, запись № 51-52	24.01	
36	Повелительное наклонение в командах	<i>Комбинированный урок</i>	read, stand up, start, walk, write	Повелительное наклонение	Упр.13, с.56	Упр.12, с.56	Упр.13, 14, с.56	РТ, с.41	Интерактивный диск, запись № 53	26.01	
37	Давай повторим!	<i>Комбинированный урок</i>			Упр.15, 16, с.57		Упр.17, с.57	РТ, с.42		31.01	
38	Смешаем краски. Изобразительное искусство.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	Mix green, grey, orange, pink, purple, black, white				Упр.1, 2, с.58	Упр.3, с.58		02.02	
Тема 7. Where are the stars? / Моя семья											
39	Комнаты в доме. Буквосочетания -oo- [u:]	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister Be quiet. Where? Here	Where's ... In	Упр.1,2, с.59; Упр.5, 6, с.60, 61	Упр.1,2, с.59; Упр.3, 5, с.60, 61	Упр.4, с.60	РТ, с.43	Интерактивный диск, запись № 55-57 Проверь себя! (РТ, с.48, 49) Мой языковой портфель (РТ, с.80-82)	07.02	
40	Местонахождение людей, животных и предметов. Диалог-расспрос.	<i>Комбинированный урок</i>		Предлоги места: on, in, under, behind, next to	Упр.8, с.62		Упр.7, 9, с.62	РТ, с.44	Test 7 (Книга для учителя, с.104) Демонстрационные карточки	09.02	
41	Моя семья	<i>Комбинированный урок</i>	mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather	This is my...		Упр.10-12, с.63	Упр.12, с.63	РТ, с.45	Интерактивный диск, запись № 58-59	14.02	

42	Как зовут одноклассников? Притяжательные местоимения	<i>Комбинированный урок</i>		my, your, his, her		Упр.15, с.64	Упр.13, 14, с.64	РТ, с.46	Интерактивный диск, запись № 60 Читаем с удовольствием! (с.114, 115)	16.02	
43	Давай повторим! Семья	<i>Комбинированный урок</i>			Упр.16, 17, с.65		Упр.18, с.65	РТ, с.47		21.02	
44	Геометрические фигуры. Математика.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	square, circle, pentagon, triangle, rectangle				Упр.1,2, с.66	Упр.3, с.66	Интерактивный диск, запись № 61	28.02	
Тема 8. We must find it! /Правила поведения											
45	Предлоги. Буквосочетания -st- [s]	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	between, in the middle, above ghost, shelf	Модальный глагол must	Упр.1,2, с.67; Упр.5, 6, с.68, 69	Упр.1,2, с.67; Упр.3, 5, с.68, 69	Упр.4, с.68	РТ, с.50	Интерактивный диск, запись № 62-64 Test 8 (Книга для учителя, с.105)	02.03	
46	Правила поведения. Модальный глагол must	<i>Комбинированный урок</i>	do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout painting, museum, guide	Модальный глагол must	Упр.7, с.70		Упр.8, с.70	РТ, с.51	Демонстрационные карточки	07.03	
47	Местонахождение предметов. Предлоги места	<i>Комбинированный урок</i>	bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa	Предлоги места: between, in the middle, above			Упр.9, 10, с.71	РТ, с.52	Интерактивный диск, запись № 65-66	09.03	
48	Комната и предметы. Предлоги места.	<i>Комбинированный урок</i>	throw rubbish, bear pirate, secret door	Предлоги места: between, in the middle, above	Упр.13, с.72	Упр.11-13, с.72		РТ, с.53		14.03	
49	Знаменитости. Кем ты хочешь быть?	<i>Комбинированный урок</i>	exercise famous, strong work hard careful	Are you fond of...? Do you want to be a/an...?	Упр.14, 15, с.73		Упр.16, с.73	РТ, с.54		16.03	
50	Окружающий мир	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	clean, wash, tidy, pick up		Упр.1, с.74		Упр.2, с.74	Упр.3, с.74	Интерактивный диск, запись № 67	21.03	

Тема 9 . What would you like? /Желания										
51	Что бы ты хотел? Буквосочетание -oul- [ʊ]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights We'd love to. Hurry up!	would like модальный глагол may	Упр.1,2, с.75; Упр.5,6, с.76, 77	Упр.1,2, с.75; Упр.3, 5, с.76, 77	Упр.4, с.76	РТ, с.55	Интерактивный диск, запись № 68-70 Проверь себя! (РТ, с.60, 61) Мой языковой портфель (РТ, с.83-85)	23.03
52	Желания свои и других людей	Комбинированный урок	potato, pear, tomato, onion	would like			Упр.7,8, с.78	РТ, с.56	Демонстрационные карточки Test 9 (Книга для учителя, с.106)	04.04
53	Разрешение. Модальный глагол may	Комбинированный урок	come in, go out, eat a sandwich, open the window, clean the board, hand in homework, ask a question	Модальный глагол may	Упр.9, с.79		Упр.10, с.79	РТ, с.57		06.04
54	Фрукты, завтрак, ланч. Диалоги	Комбинированный урок	for breakfast, for lunch, ham, jam, salad, bread	would like	Упр.13, с.80	Упр.11-13, с.80		РТ, с.58	Интерактивный диск, запись № 71-72 Читаем с удовольствием! (с.116, 117)	11.04
55	Правила поведения в школе и на улице.	Комбинированный урок	traffic policeman, light, playground, cross the street, be late for	Модальные глаголы may, must	Упр.14, 15, с.81		Упр.16, с.81	РТ, с.59		13.04

56	Вкус продуктов. Окружающий мир.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	sweet, sour, salty, spicy, bitter		Упр.1,с.82		Упр.2, 3, с.82		Интерактивный диск, запись № 73	18.04	
Тема 10. I can fly / Мои увлечения											
57	Глагол can в утвердительном предложении. Буквосочетание -ee- [i:]	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	bird, sky, word, magic, fly, say, see	can в утвердительных предложениях	Упр.1,2, с.83; Упр.5, 6, с.84, 85	Упр.1,2, с.83; Упр.3, 5, с.84, 85	Упр.4, с.84	РТ, с.62	Интерактивный диск, запись № 74- 76 Test10 (Книга для учителя, с.107) Проверь себя! (РТ, с.72, 73)	20.04	
58	Спроси и сообщи о своих умениях. Глагол can в отрицательных предложениях.	<i>Комбинированный урок</i>	dance, jump, swim play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English	can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (I, you)			Упр.7, 8, с.86	РТ, с.63	Мой языковой портфель (РТ, с.86-88)	25.04	
59	Умения собеседника. Глагол can в вопросительных предложениях	<i>Комбинированный урок</i>	high	can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (he, she)		Упр.11, с.87	Упр.9, 10, с.87	РТ, с.64	Интерактивный диск, запись № 77	27.04	
60	Что ты умеешь? Числительные 13-20	<i>Комбинированный урок</i>	Числительные 13-20 sing	can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; краткие ответы		Упр.12-14, с.88	Упр.15, с.88	РТ, с.65	Демонстрационны е карточки Интерактивный диск, запись № 78- 79	02.05	
61	Птицы и животные. Что они умеют?	<i>Комбинированный урок</i>	high		Упр.16, 17, с.89		Упр.18, с.89	РТ, с.66		04.05	
62	Виды спорта. Физическая культура.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	skate, swim, ski, run, tennis, basketball		Упр.1, с.90		Упр.2, с.90	Упр.3, с.90	Интерактивный диск, запись № 81	11.05	

Тема 11. Can rabbits fly? / Мои умения										
63	Буквосочетание -ir-, -or- [ʒ:] Глагол can	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	tree help Let's... again Never mind! It's no good!	can в вопросах и ответах	Упр.1,2, с.91; Упр.5,6, с.92, 93	Упр.1,2, с.91; Упр.3,5, с.92, 93	Упр.4, с.92	РТ, с.67	Интерактивный диск, запись № 82-84 Test 11 (Книга для учителя, с.108) Читаем с удовольствием! (с.118, 119)	16.05
64	Умения людей и животных.	<i>Комбинированный урок</i>		can в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (he, she, it, they, имена)			Упр.7,8, с.94	РТ, с.68	Демонстрационные карточки Итоговый тест (Книга для учителя, с.109,110)	18.05
65	Опиши животное. Загадки.	<i>Комбинированный урок</i>		can в утвердительных и отрицательных предложениях (множественное число). What are they?	Упр.11, с.95	Упр.9,10, с.95	Упр.10, 12, с.95	РТ, с.69	Интерактивный диск, запись № 85	
66	Диалоги об умениях. Пригласи друга	<i>Комбинированный урок</i>	talk	Let's+ глагол		Упр.14, с.96	Упр.13, с.96	РТ, с.70	Интерактивный диск, запись № 86	23.05
67	Домашние питомцы и любимые животные.	<i>Комбинированный урок</i>	cats, snow leopards India big very		Упр.15, 16, с.97		Упр.17, с.97	РТ, с.71		
68	Умения животных. Зоология.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	fly, climb, swim, bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake				Упр.1,2, с.98	Упр.3, с.98	Интерактивный диск, запись № 87	25.05

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Иностранный язык

Класс 2 «а», 2 «б»

Учитель Наземнова Марина Викторовна

2019/2020 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
64, 65	13.05.2020 18.05.2020	13.05.2020	Умения людей и животных. Опиши животное. Загадки.	2	1	Каникулы, Праздничные дни	Объединение тем
66, 67	20.05.2020 25.05.2020	20.05.2020	Диалоги об умениях. Пригласи друга Домашние питомцы и любимые животные.	2	1		

« ____ » _____ 2019

Учитель _____ (Наземнова М.В.)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ НОШ № 615 по УВР _____ (_____)

« ____ » _____ 2019