

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Е.М. Смирнова

Приказ от 31.08.2020 № 103

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету Русский язык

для 2 класса  
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Корытова Ольга Николаевна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2020

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, учебным планом ГБОУ НОШ №615 на 2017-2018 учебный год и на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2012г.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **3. Информация об УМК (особенности его содержания и структуры)**

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012 г.
2. Учебник: Русский язык. 2 класс к УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого; Москва: Просвещение, 2012 г.
3. Рабочая тетрадь. Русский язык. 2 класс к УМК «Школа России» В. П. Канакина. Москва: Просвещение, 2016 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.
5. Контрольные работы к учебнику «Русский язык» в 2-х частях. 2 класс; О.Н. Крылова; Экзамен, 2015 г.
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого; Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «ВАКО», 2012 г.
7. Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

#### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### **Модели**

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

#### **4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.**

##### ***Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе***

развивающее обучение;

проблемное обучение;

коммуникативное обучение;

проектная технология;

игровые технологии;

информационно-коммуникативные технологии

групповые технологии;

Типы уроков 1). Уроки «открытия» нового знания;

2). Уроки отработки умений и рефлексии;

3). Уроки общеметодологической направленности;

4). Уроки развивающего контроля.

#### **5. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

**Текущий** контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

**Тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый** контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

### **Русский язык**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## **6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Слушать собеседника и понимать речь других;  
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения

правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, выюга*;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учеб-

ной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение

и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **7. Содержание учебного предмета по русскому языку во 2 классе(170 ч)**

### **Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **ТЕКСТ ( 5 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и

монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова (16 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*гора* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (48ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

#### Части речи (40 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные

близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

*Слова с непроверяемыми написаниями*

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, Ы, Ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»  
2 класс 170 ч (5 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Средства обучения и ИКТ	Виды и формы контроля	Дата проведения	
			Освоение предметных знаний	УУД			план	факт
<b>Наша речь. (4ч.)</b>								
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научиться анализировать речь людей (при анализе текстов).	<i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
2	Что можно узнать о человеке	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её, различать устную,	<i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов		Текущий		

	по его речи?		письменную речь и речь про себя, характеризовать человека по его речи.	знаково- символического моделирования <i>Регулятивные</i> .. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <i>Коммуникативные</i> . Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные</i> . Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.				
3	Как отличить диалог от монолога ?	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться отличать диалогическую речь от монологической., наблюдать над этимологией слов диалог и монолог, составлять по рисункам диалог и монолог.	<i>Познавательные</i> . Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования <i>Регулятивные</i> .. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <i>Коммуникативные</i> . Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные</i> . Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Личная презентация	Текущий		

4	Проверка знаний	Урок развивающего контроля.	Научиться анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>		Тематический.		
<b>Текст (5 ч)</b>								
5	Что такое текст?	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться отличать текст от других записей по его признакам ,осмысленно читать текст, подбирать заголовок к заданному тексту, составлять текст по заданной теме.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p>учителем Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>				
6	Тема и главная мысль текста.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	Личная презентация	Текущий		

7	Части текста.	Урок отработки умений и рефлексии	Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения в соответствии заданной коммуникативной задаче.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
8	Диктант по теме «Текст».	Урок развивающего контроля.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и</p>		Тематический		

				<p>критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению.</p>				
9	Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои</p>		Текущий.		

				<p>достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>				
<b>Предложение (12 ч)</b>								
10	Что такое предложение?	Урок «открытия» нового знания.	Научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.				
11	Как из слов составить предложение?	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться обосновывать выбор знака препинания в конце предложения, ударение и интонацию конца предложения.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	Текущий		
12	Контрольное	Урок	Научиться различать понятия.	<i>Познавательные.</i>		Текущий		

	списывание.	отработки умений и рефлексии.	слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>		й		
13	Главные члены предложения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться находить главные члены (основу) предложения, обозначать графически грамматическую основу, главные члены предложения (основа).	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая</p>	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».	Текущий		

				<p>саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению.</p>	2 класс			
14	Второстепенные члены предложения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p>диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>				
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого, анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>	Личная презентация	Текущий		

16	Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения, составлять нераспространённые и распространённые предложения.	<p><i>Познавательные.</i>  <b>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</b>  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <i>Коммуникативные.</i>  <b>Потребность в общении с учителем</b>  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
17	Как установить связь слов в предложении?	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа</p>		Текущий		

				<p>действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению.</p>				
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться коллективно составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <i>Коммуникативные.</i></p>	Личная презентация	Текущий		

				<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>				
19	Анализ сочинений.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>		Текущи й		
20	Контрольны	Урок	Научиться писать слова	<i>Познавательные.</i>		Тематич		

	й диктант по теме «Предложение».	развивающего контроля.	с орфограммами, оформлять работу.	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли.</p>		еский.		
21	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться оценивать результаты выполненного задания, исправлять ошибки, используя полученные знания.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p>		Текущий		

				Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.				
<b>Слова, слова, слова (16 ч)</b>								
22	Лексическое значение слова.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять значение слова по толковому словарю, объяснять лексическое значение слова, находить в тексте незнакомые слова.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				отношения к учению.				
23	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться распознавать многозначные слова.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	Текущий		
24	Синонимы.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться подбирать к слову синонимы, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p>действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>				
25	Антонимы.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

26	Проверочная работа.	Урок развивающего контроля.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>		Тематический.		
27	Анализ проверочной работы.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>		Текущий		

				<p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>				
28	Родственные слова.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				отношения к учению.				
29	Корень слова и однокоренные слова.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться находить однокоренные слова тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
30	Корень слова и однокоренные слова.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая</p>	Личная презентация	Текущий		

				<p>саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>				
31	Какие бывают слоги?	Урок отработки умений рефлексии.	и Научиться делить слова на слоги, определять количество в слове слогов.	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i></p>	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	Текущий		

				<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
32	Ударный слог.	Урок отработки умений и рефлексии.	<p>Научиться определять ударение в слове, наблюдать за ролью словесного ударения, различать ударные и безударные слоги.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
33	Перенос	Урок	Научиться сравнивать слова по	<i>Познавательные.</i>	Личная	Текущий		

	слов.	отработки умений и рефлексии.	возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима), переносить слова слогам, определять способы переноса.	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	презентация	й		
34	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок общепедагогической направленности.	Научиться составлять рассказы по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа</p>	Личная презентация	Текущий		

				<p>действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>				
35	<p>Анализ сочинений.  Проверочная работа.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	<p>Научиться использовать правила на изученные орфограммы.</p>	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.</p>		Текущий		

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>				
36	Контрольная работа по теме «Слова...»	Урок развивающего контроля.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока.</p> <p><i>Регулятивные.</i></p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>		Тематический.		
37	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои</p>		Текущий		

				<p>достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>				
<b>Звуки и буквы (59ч)</b>								
38	Звуки и буквы.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать звуки и буквы, осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове, распознавать условные обозначения звуков речи.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p>	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».	Текущий		
					2 класс			

				отношения к учению.				
39	Звуки и буквы.	Урок отработки умений.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Учиться различать звуки и буквы, осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове,	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>		Текущи й		
40	Как мы используем алфавит?	Урок отработки умений и рефлексии	Научиться объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите, называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущи й		

				<p>заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.</p>				
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок отработки умений рефлексии и	Научиться использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в</p>	Личная презентация	Текущий		

				диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.				
42	Гласные звуки.	Урок отработки умений рефлексии и	Научиться находить в слове гласные звуки, объяснять особенности гласных звуков, правильно произносить гласные звуки, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
43	Ударные и безударные	Урок отработки умений рефлексии и	Учиться находить в слове ударный и безударные гласные звуки, объяснять особенности гласных звуков, правильно	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Обучающий диск «Уроки	Текущий		

	гласные звуки.		произносить гласные звуки, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс			
44	Проверочная работа.	Урок развивающего контроля.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои</p>		Текущи й		

				<p>достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
45	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p>		Текущи й		

				отношения к учению				
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять безударный гласный звук в слове и его место в слове, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>		Текущий		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.  <i>Регулятивные.</i> Волевая</p>	Личная презентация.	Текущий		

				<p>саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>				
49	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	<p>Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>		Текущий		

				<i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению				
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Урок отработки умений и рефлексии.	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	<i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		Текущи й		
51	Правописание слов с непроверяемыми	Урок отработки умений и рефлексии.	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	<i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение		Текущи й		

	безударными гласными звуками в корне			<p>в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>				
52	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться рассматривать репродукцию картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» по вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение</p>	Личная презентация	Текущий		

				<p>обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>				
53	<p>Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударной гласной в корне».</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Научиться писать орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p>	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока.  <i>Регулятивные.</i>          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>		<p>Тематический.</p>		
54	<p>Работа над ошибками</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	<p>Научиться использовать правила на изученные орфограммы.</p>	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в</p>		<p>Текущий</p>		

				<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
55	Согласные звуки	Урок «открытия» нового знания.	Научиться находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.				
56	Согласные звуки	Урок отработки умений и рефлексии.	Учиться находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	<p><i>Познавательные.</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
57	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа</p>	Личная презентация	Текущий		

				<p>действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
58	Слова с удвоенными согласными	Урок отработки умений и рефлексии.	Тренироваться наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.				
59	Слова с удвоенными согласными	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.		Текущий		
60	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться работать с предложениями текста, Восстанавливать деформированный текст по рисунку.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-	Личная презентация	Текущий		

				<p>символического моделирования.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>				
61	<p>Наши проекты. И в шутку и всерьез.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Научиться пользоваться словарями, находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с</p>		Текущий		

				учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.				
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	<i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
63	Как обозначить	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Электронное	Текущий		

	мягкость согласного звука на письме?			<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.			
64	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои</p>		Текущий		

				<p>достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
65	<p>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	<p>Научиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p>	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.</p>	<p>Текущий</p>		

66	Контроль ный диктант	Урок развивающего контроля.	Научиться писать изученные орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	Текущи й
67	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в</p>	Текущи й

				<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
68	Наши проекты. Пишем письмо.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.</p>		Текущи й		

				Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.				
69	Обобщающий урок.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.	Личная презентация	Текущий		
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания, подбирать примеры слов с такими	<i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение	Электронное приложение	Текущий		

			<p>сочетаниями, соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.</p>	<p>в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>учебнику «Русский язык»,          2 класс.</p>			
71	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Урок отработки умений и рефлексии.	<p>Тренироваться различать непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение</p>		Текущий		

				<p>обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок общепедагогической направленности.	Научиться различать непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания чк, чн, чт,	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	Личная презентация	Текущий		

				Формирование положительного отношения к учению				
73	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Личная презентация	Текущий		
74	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p>		Текущий		

				<p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
75	Проверочная работа по теме: «Твердые и мягкие согласные».	Урок развивающего контроля.	Научиться писать изученные орфограммы, предусмотренные программой 1 и 2 классов.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p>		Текущий		

				<p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать .</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
76	Работа над ошибками и. Наши проекты. «Рифма»	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>		Текущи й		

77	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться правильно писать буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу..	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
78	Проверь себя. Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу .	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться правильно писать буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу..	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа</p>		Текущий		

				<p>действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>				
79	Звонкие и глухие согласные звуки	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>				
80	Звонкие и глухие согласные звуки	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>		Текущий		
81	Произношение и написания	Урок отработки умений и	Научиться подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять</p>		Текущий		

	е парных звонких и глухих согласных.	рефлексии.		<p>решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>				
82	Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>				
83	<p>Проверка парных согласных в корне слова.          Распознавание проверяемых и проверочных слов.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	<p>Научиться подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог</p>		Текущий		

				<i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению				
84	Изложение повествовательного текста.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.	Личная презентация	Текущий		
85	Правописание парных звонких и глухих согласных	Урок «открытия» нового знания.	Научиться подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и		Текущий		

	х на конце слова			<p>письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Урок отработки умений и рефлексии.	Тренироваться подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p>		Текущи й		

				<p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
87	Изложение повествовательного текста.	Урок общепедагогической направленности.	Научиться объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>		Текущий		
88	Работа над	Урок отработки	Научиться объяснять правильность написания слов с	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить</p>		Текущий		

	ошибкам и.	умений и рефлексии.	изученными орфограммами.	<p>познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>		й		
89	Проверочная работа по теме «Парные согласные».	Урок развивающего контроля.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>		Текущи й.		

				<p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
90	Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование</p>		Текущи й		

				социальной роли ученика.				
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок «открытия» нового знания.	Учиться наблюдать над произношением слов с разделительным ь, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок отработки умений и рефлексии.	Учиться наблюдать над произношением слов с разделительным ь, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая</p>		Текущий		

				<p>саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
93	Проверочное списывание	Урок развивающего контроля.	<p>Научиться списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв. Научиться делать перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с</p>		Текущий		

				учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению				
94	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Урок общеметодологической направленности.	Научиться коллективно составлять рассказа на тему «Зимние забавы».	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.	Личная презентация	Текущий		
95	Проверка знаний. Обобщен	Урок развивающего контроля.	Учиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять	Обучающий диск	Тематический.		

	ие изученно го материал а			<p>решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	«Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс			
96	Проверка знаний. Обобщен ие изученно го материал а	Урок развивающего контроля.	Тренироваться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>		Тематический.		

				<p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>				
<b>Части речи ( 58ч)</b>								
97	Что такое части речи?	Урок «открытия» нового знания.	Учиться анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.				
98	Что такое части речи?	Урок отработки умений и рефлексии.	Тренироваться анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	Текущий		
99	Что такое имя существительное?	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Электронное приложение к учебнику	Текущий		

				<p>письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	«Русский язык», 2 класс.			
100	Что такое имя существительное?	Урок отработки умений рефлексии.	и Научиться находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок отработки умений и рефлексии.	Учиться классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	Текущий		
102	Одушевлённые и	Урок отработки	Тренироваться классифицировать имена	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить</p>		Текущий		

	неодушевлённые имена существительные	умений рефлексии.	и	существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	<p>познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>		й		
103	Собственные и нарицательные имена существительные	Урок отработки умений рефлексии.	и	Научиться различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Научиться классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
104	Собственные и нарицательные имена существительные	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться писать с заглавной буквы имена собственные.	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.          Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p>		Текущий		

				<p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>				
105	Заглавная буква в написании и кличек животных.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться писать с заглавной буквы имена собственные.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

106	Заглавная буква в географических названиях	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться писать с заглавной буквы имена собственные.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>		Текущи й		
107	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться соблюдать орфографический режим, выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение, составлять план текста, использовать правила на изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой</p>	Личная презентация	Текущи й		

				<p>информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>				
108	Закрепление изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>		Текущий		

				<p>заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>				
109	Закрепление изученного.	Урок отработки умений рефлексии.	и Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p>		Текущий		

				<p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
110	Закрепление изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>		Текущий		

				<i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению				
111	Проверочная работа по теме «Имена собственные»	Урок развивающего контроля.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		Текущий.		
112	Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение		Текущий.		

				<p>анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
113	Единственное и множественное число имён существительных	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять число имён существительных (единственное и множественное).	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p>заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>				
114	Единственное и множественное число имён существительных	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять число имён существительных (единственное и множественное).	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
115	Число имён существительных	Урок отработки умений и рефлексии.	Учиться определять число имён существительных (единственное и множественное).	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	Личная презентация	Текущий		

				<i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению				
116	Число имён существительных	Урок отработки умений и рефлексии.	Тренироваться определять число имён существительных (единственное и множественное).	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>		Текущий		

117	Обучающе изложение.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Личная презентация	Текущий		
118	Закрепление изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение</p>		Текущий		

				<p>анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
119	Проверка знаний	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p>заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>				
120	Диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p>		Текущий		

				<p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
121	Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>		Текущий		

				<i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению				
122	Глагол как часть речи	Урок «открытия» нового знания.	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

123	Единственное и множественное число глагола.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам.	<p><i>Познавательные.</i>  <b>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</b>  <b>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</b></p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  <b>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</b></p> <p><i>Коммуникативные.</i>  <b>Потребность в общении с учителем.</b>  <b>Умение слушать и вступать в диалог</b></p> <p><i>Личностные.</i> <b>Формирование социальной роли ученика.</b>  <b>Формирование положительного отношения к учению</b></p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
124	Единственное и множественное число	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам.	<p><i>Познавательные.</i>  <b>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого</b></p>		Текущий		

	глагола.			<p>высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
125	Правописание частицы не с глаголами	Урок «открытия» нового знания.	Научиться отдельно писать частицу не с глаголом (не кричать).	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	Текущий		

				<p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>				
126	Правописание частицы не с глаголами	Урок «открытия» нового знания.	Научиться отдельно писать частицу не с глаголом (не кричать).	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	Текущий		

				<p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>				
127	Обобщение знаний о глаголе.	Урок отработки умений и рефлексии.	<p>Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в</p>		Текущий		

				диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению				
128	Обобщение знаний о глаголе.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	<i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Личная презентация.	Текущий		
129	Обобщение знаний о глаголе.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа,	<i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	Личная презентация.	Текущий		

			<p>изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>	<p>руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>				
130	Что такое текст-повествование?	Урок отработки умений и рефлексии.	<p>Научиться распознавать текст-повествование.</p>	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.          Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.</p>	<p>Текущий</p>		

				<p>действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>				
131	Проверка знаний.	Урок отработки умений рефлексии.	и Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.          Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять</p>		Текущи й		

				<p>свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>				
132	Имя прилагательное как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.          Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению				
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться находить зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	<i>Познавательные.</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. <i>Регулятивные.</i> Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
134	Связь	Урок	Научиться находить	<i>Познавательные.</i> Умение	Электронн	Текущи		

	имени прилагательного с именем существительным.	отработки умений и рефлексии.	зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. <i>Регулятивные.</i> Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	ое приложении к учебнику «Русский язык», 2 класс.	й		
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	<i>Познавательные.</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. <i>Регулятивные.</i> Умение	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».	Текущий		

				<p>оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;  умение обнаруживать и исправлять ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	2 класс			
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	<p><i>Познавательные.</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.  <i>Регулятивные.</i> Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий;  умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p>		Текущий		

				<p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>				
137	Единственное и множественное число имён прилагательных	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	<p><i>Познавательные.</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.				
138	Единственное и множественное число имён прилагательных	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	<p><i>Познавательные.</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
139	Что такое текст-	Урок отработки	Научиться распознавать текст-описание, наблюдать над ролью	<i>Познавательные.</i> Умение осознанно и произвольно	Обучающие	Текущий		

	описание ?	умений рефлексии.	и имён прилагательных в тексте-описании.	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	й диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	й		
140	Проверка знаний	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в</p>		Текущи й		

				<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>				
141	Общее понятие о предлоге.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться узнавать предлоги в устной и письменной речи, правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы), отдельно писать предлоги со словами.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<p>учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов..</p>				
142	Раздельно е написание предлогов со словами.	Урок отработки умений и рефлексии.	<p>Научиться узнавать предлоги в устной и письменной речи, правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы), раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению Развитие</p>	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	Текущий		

				познавательных интересов, учебных мотивов..				
143	Раздельно е написание предлогов со словами.	Урок отработки умений рефлексии. и	Научиться узнавать предлоги в устной и письменной речи, правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы), раздельно писать предлоги со словами.	<i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов..		Текущи й		
144	Восстанов ление предложе ний.	Урок отработки умений рефлексии. и	Научиться раздельно писать предлоги со словами.	<i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение	Личная презентац ия	Текущи й		

				<p>в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов..</p>				
145	Проверка знаний.	Урок развивающего контроля.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в</p>		Текущи й		

				<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению.</p>				
Местоимение как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.          Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий			

				<p>обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению.</p>				
146	Местоимение.	Урок отработки умений рефлексии. и	<p>Научиться различать местоимения и имена существительные, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p>	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.          Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.</p>		Текущий		

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>				
147	Местоимение.	Урок отработки умений и рефлексии.	<p>Научиться различать местоимения и имена существительные, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p>	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p>		Текущий		

				отношения к учению.				
148	Диктант по теме «Части речи».	Урок развивающего контроля.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов..</p>	Личная презентация	Текущий		
149	Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение</p>	Электронное приложение	Текущий		

				<p>в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов..</p>	учебнику «Русский язык», 2 класс.			
150	Текст-рассуждение.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2 класс	Текущий		

				<p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов..</p>				
151	Проверка знаний	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p>	Личная презентация	Текущий		

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов..</p>				
152	Итоговый контрольный диктант.	Урок развивающего контроля.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p>		Тематический.		

				Формирование положительного отношения к учению.				
153	Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>		Текущи й		

Повторение (16 ч)

154	Повторение по теме «Текст».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок.	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i>  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		
155	Повторение по теме «Текст».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок.	<p><i>Познавательные.</i>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого</p>	Электронное приложение к	Текущий		

				<p>высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	учебнику «Русский язык», 2 класс.			
156	Повторение по теме «Текст».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>		Текущий		

				<p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>				
157	Сочинение по картине.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться создавать устные и письменные тексты-описания, работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-описании.	<p><i>Познавательные.</i> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	Личная презентация	Текущий		
158	Повторен	Урок	Научиться пользоваться на	<i>Познавательные.</i>		Текущий		

	ие по теме «Предложение».	отработки умений и рефлексии.	письме правилами изученных орфограмм.	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>		й		
159	Повторение по теме «Предложение».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>		Текущий		

				<p>письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>				
160	Повторение по теме «Слово и его значение»	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Умение слушать и вступать в диалог</p>	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий		

				<i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов				
161	Повторение по теме «Слово и его значение»	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<i>Познавательные.</i> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		Текущий		
162	Повторение по теме «Части речи».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Личная презентация	Текущий		

				<p>обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.          Умение слушать и вступать в диалог  <i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению.</p>				
163	Повторение по теме «Части речи».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.          Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <i>Регулятивные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  <i>Коммуникативные.</i>          Потребность в общении с учителем.</p>		Текущий		

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>				
164	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>		Текущий		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов,</p>		Текущий		

				учебных мотивов				
166	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	Личная презентация	Текущий		
167	Контрольное списывание.	Урок отработки умений и рефлексии	Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Личная презентация	Текущий		
168	Повторен	Урок	Научиться пользоваться на	<i>Познавательные.</i> Поиск		Текущи		

	ие и закреплен ие изученног о материала	отработки умений и рефлексии.	письме правилами изученных орфограмм.	необходимой информации и умение анализировать ее содержание. <i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		й		
169	Повторен ие и закреплен ие изученног о материала	Урок отработки умений и рефлексии.	Повысить уровень сформированности предметных результатов. Учиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<i>Познавательные.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. <i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <i>Коммуникативные.</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		Текущи й		
170	Обобщен ие знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Урок отработки умений и рефлексии.	Повторить и закрепить материал, изученный за год. Учиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.	<i>Познавательные.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока. <i>Регулятивные.</i> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Личная презентац ия	Текущи й		

				<p><i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--